

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190895

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 13ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης εδρεύει στην Κύπρου και Κρήτης γωνία στο Κορδελιό Θεσσαλονίκης, και συστεγάζεται σ' ένα κτίριο με το 8ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο. Είναι ένα τριώροφο κτίριο σε σχετικά καλή κατάσταση.

Το 13ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης, κατέχει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, δύο στον πρώτο όροφο και μια στο δεύτερο. Στη μια αίθουσα του πρώτου ορόφου λειτουργεί το γραφείο του προϊσταμένου παράλληλα με τη λειτουργία του ενός τμήματος. Στην αίθουσα του δευτέρου ορόφου λειτουργεί και η κουζίνα, όπου γίνονται εκπαιδευτικά προγράμματα. Στο υπόγειο διαθέτουμε άλλη μια αίθουσα ειδικά διαμορφωμένη για ταυτόχρονη χρήση δύο ειδικοτήτων. Τέλος, στο χώρο του υπογείου βρίσκεται το γυμναστήριο, το οποίο χρησιμοποιούμε από κοινού με το συστεγαζόμενο σχολείο.

Το σχολείο μας διαθέτει ανελκυστήρα αναπηρικού αμαξιδίου, από τον πρώτο όροφο στον δεύτερο, και ράμπα για την είσοδο από την αυλή.

Για την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών μας χρησιμοποιείται η μια εκ των δύο εισόδων επί της οδού Κύπρου. Τα διαλείμματα των μαθητών μας γίνονται σε ορισμένο χώρο στην αυλή σε ώρες κοινές με το 8^ο Δημοτικό Σχολείο για το ένα εκ των τριών.

Το προσωπικό του σχολείου αποτελούνταν από δύο μόνιμους εκπαιδευτικούς (έναν εκπαιδευτικό ΠΕ70/ΠΕ71 και έναν εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής ΠΕ11.01), έναν μόνιμο ψυχολόγο ΠΕ23 και ένα μόνιμο Ειδικό Βοηθητικό προσωπικό ΔΕ01. Επίσης υπηρέτησαν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ71 και μία Ειδική Βοηθός ΔΕ01 με απόσπαση. Οι υπόλοιπες ανάγκες καλύπτονταν με προσωρινές τοποθετήσεις αναπληρωτών σε διαφορετικές ημερομηνίες ανάληψης. Δεν καλύφθηκε η ανάγκη του σχολείου σε Φυσικοθεραπευτή/τρια ΠΕ28.

Στο σχολείο φοιτούν 10 μαθητές και 5μαθήτριες που κατοικούν στην πλειοψηφία τους στην περιοχή των Διαβατών και στο Κορδελιό. Η περιοχή είναι πολύ κοντά στη βιομηχανική περιοχή της Θεσσαλονίκης και θεωρείται περιβαλλοντικά, βιοτικά και οικονομικά υποβαθμισμένη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο βαθμός συνεργασίας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας τόσο κατά το σχεδιασμό των ΕΠΕ των μαθητών/ μαθητριών όσο και κατά την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων κρίνεται ικανοποιητικός.

Η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών ήταν όσο το δυνατόν καλύτερη.

Οι δεξιότητες που ανέπτυξαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων διδασκαλίας έχουν ιδιαίτερη σημασία για την αυτόνομη διαβίωσή τους εκτός σχολικού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Υπήρξε δυσκολία από άποψη χώρου καθώς η κουζίνα μας για την προετοιμασία του πρωινού, βρίσκεται μέσα σε μία αίθουσα διδασκαλίας, οπότε έπρεπε να αλλάζουν χώρο οι μαθητές για να πραγματοποιείται το πρόγραμμα "Κυλικείο στο σχολείο."

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία με τους γονείς από την αρχή της σχολικής χρονιάς ήταν συστηματική και τακτική. Σημαντική συμβολή στην επίτευξη τακτικής επικοινωνίας είχε και η τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας καθώς και η αποστολή ενημερωτικών μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μέσω λίστας ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της διεύθυνσης έφερε ικανοποιητικά αποτελέσματα και ολοκληρώθηκε η ίδρυση του συλλόγου γονέων.

Η ομάδα γονέων είχε υποστηρικτικό- συμβουλευτικό χαρακτήρα και ως στόχος ήταν η ενίσχυση του δεσμού μεταξύ των γονέων που τα παιδιά τους αντιμετωπίζουν παρόμοιες δυσκολίες, το μοίρασμα εμπειριών- συναισθημάτων, την άμεση και καλύτερη επικοινωνία μεταξύ τους. Όλα αυτά βοήθησαν να κατανοήσουν και να αναπτύξουν μεγάλο βαθμό αλληλοϋποστήριξης αλλά και κατανόησης αναγκών και βοήθειας για την λειτουργία του σχολείου κάνοντάς τους αρωγούς και συνοδοιπόρους στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμο μετά την ίδρυση του συλλόγου γονέων, να δραστηριοποιηθούν από κοινού ο σύλλογος διδασκόντων και ο σύλλογος γονέων για την οργάνωση δράσεων εντός και εκτός του χώρου του σχολείου. Οι δράσεις αυτές θα έχουν ως σκοπό τόσο τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου και την επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων όσο και τη βελτίωση της καθημερινής ζωής των παιδιών στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναμένεται οι εκπαιδευτικοί να μάθουν να εντοπίζουν τις αιτίες πίσω από συμπεριφορές, να κατανοούν και να διαχειρίζονται την αξιολόγηση του κινδύνου συμπεριφοράς, να μάθουν να χρησιμοποιούν τις διάφορες μορφές

της τέχνης ως θεραπευτικό μέσο και να αναπτύσσουν κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης μαθητών με αναπηρία. Οι νέες δεξιότητες, οι νέοι τρόποι επικοινωνίας, η νέα γνώση καθώς και οι εμπειρίες που θα αποκτηθούν θα ενταχθούν στο σχολικό πρόγραμμα και επομένως θα βελτιώσουν το έργο της σχολικής μονάδας και θα συμβάλλουν σε νέες συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς της Ευρώπης. Οι νέες τεχνικές εκπαίδευσης και οι νέες μέθοδοι διδασκαλίας θα βελτιώσουν τις δεξιότητες των μαθητών και την επικοινωνία τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και τους συμμαθητές τους. Επίσης, η εκπαίδευση νέων εκπαιδευτικών και η διάχυση των αποτελεσμάτων θα αποτελέσει εφελκυστικό για συνεχείς και καινοτόμες δράσεις και συνεργασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Η αδικαιολόγητη παράταση υποβολής αιτημάτων για τα προγράμματα Erasmus και η αναίτια καθυστέρηση ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων από το ΙΚΥ εμπόδισε την ολοκλήρωση του έργου της ομάδας δράσης. Επίσης, η σχέση εργασίας των αναπληρωτών συναδέλφων, μελών της ομάδας δράσης, τους εμποδίζει να συμμετέχουν στην υλοποίηση του προγράμματος και την παρακολούθηση των εν λόγω σεμιναρίων.

Για την επόμενη σχολική χρονιά διαπιστώθηκε από τους εκπαιδευτικούς η ανάγκη υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων. Οι επιμορφωτικές δράσεις θα συμβάλλουν στο να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά οι καθημερινές δυσκολίες και προκλήσεις, εφόσον ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας βάσει προτύπου ανάλυσης SWOT. Προτείνεται επίσης η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από κοινού με το σύλλογο γονέων προκειμένου να είναι περισσότερο αποτελεσματικές και να αφορούν και τις ανάγκες των γονέων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μολονότι αρχικά λόγω της οργανικότητας του σχολείου και του δυναμικού του

συλλόγου διδασκόντων αποφασίστηκε και σχεδιάστηκε η υλοποίηση μόνο 3 δράσεων σε όλους τους άξονες, τελικά υλοποιήθηκαν ατομικά ή συνεργατικά προγράμματα διδασκαλίας καθώς και δράσεις που είχαν ως σκοπό την υποστήριξη όλης της σχολικής κοινότητας. Το σχολείο μας, όπως κάθε Ειδικό σχολείο, εκπαιδεύει και υποστηρίζει μαθητές/μαθήτριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι/ες συνιστούν μια ιδιαίτερα ευάλωτη κοινωνική ομάδα. Συνεχίζουμε να υλοποιούμε εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δράσεις με τους μαθητές/τριες μας, και τις προσαρμόζουμε στα ενδιαφέροντα και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών μας, χωρίς να θεωρείται απαραίτητο να αποτυπώνονται στην πλατφόρμα αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και να επωμιζόμαστε επιπλέον γραφειοκρατικό φόρτο εργασίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές μας έμαθαν να οργανώνουν τη λίστα με τα απαραίτητα υλικά που απαιτούσε η προετοιμασία του πρωινού.
- Εκπαίδευση στην κατανόηση-διαχείριση χρημάτων για την αγορά οικονομικών πλην όμως ποιοτικών πρώτων υλών.
- Οργάνωση -καθαριότητα χώρου κουζίνας πριν και μετά τη διαδικασία
- Καλλιέργεια συνεργασίας , ακολουθία κανόνων - ένταξη στην ομάδα
- Κοινωνικές δεξιότητες στην συναναστροφή με τους υπαλλήλους των S/M
- Βελτίωση σε επίπεδο κυκλοφοριακής αγωγής κατά την μετάβασή μας στην αγορά
- Εκμάθηση ασφαλούς χρήσης μικρών οικιακών συσκευών: τοστιέρα , φρυγανιέρα

- Εκμάθηση και κατάκτηση αυτονομίας στην προετοιμασία πρόχειρου γεύματος με επιτήρηση.
- Γνωριμία με τις πρώτες ύλες και την φύλαξή τους μετά το άνοιγμα της συσκευασίας.
- Γνωριμία με την ανακύκλωση και την αναγκαιότητά της
- Προσέγγιση υγιεινότερου διατροφικού μοντέλου σίτισης
- Ενίσχυση αυτοπεποίθησης με την κατάκτηση των στόχων
- Οι δεξιότητες, η γνώση και η εμπειρία σχετικά με τη διαχείριση της τάξης θα συμβάλλει στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των μεθόδων διδασκαλίας.
- Οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να εφαρμόσουν τις νέες, κατάλληλες στρατηγικές υποστήριξης των μαθητών σε διαφορετικά περιβάλλοντα καθώς και να εκπαιδεύσουν τους νέους εκπαιδευτικούς.
- Οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να ασχοληθούν με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και το άνοιγμα του σχολείου στην Ευρώπη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη κατάλληλων χώρων
- Εξωγενείς παράγοντες καθυστέρησης διαδικασιών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Πρωινό κυλικείο στο σχολείο»

Στόχος Βελτίωσης

- Οι μαθητές/τριες να παρασκευάζουν αυτόνομα απλά γεύματα
- Να ενισχυθεί η συνεργασία, η υπευθυνότητα και η αυτονομία των μαθητών/τριών
- Οι μαθητές/τριες να διαχειρίζονται παραγγελίες και αγορές

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά από καθορισμό συγκεκριμένης ημέρας της εβδομάδας που θα πραγματοποιείται το πρόγραμμα , ημέρα Τετάρτη , την προηγούμενη ημέρα , μικροομάδα μαθητών κατέγραφε σε λίστα αγορών τις ανάγκες σε υλικά για την παρασκευή του πρωινού . Με χρήματα του ταμείου της εκπαιδευτικής κουζίνας η ομάδα έβγαινε από το σχολικό χώρο και πήγαινε στην τοπική αγορά από όπου προμηθευόταν αυτά που περιείχε η λίστα. Στη συνέχεια αποθήκευε τα συγκεκριμένα προϊόντα στο ψυγείο ή στο ντουλάπι αντίστοιχα με τις συνθήκες αποθήκευσης.

Την επόμενη μέρα , το πρωί, η ομάδα με κατάλογο παραγγελιών των μαθητών περνούσε από τις τάξεις και έπαιρνε παραγγελίες κατά την προτίμηση των παιδιών . Στη συνέχεια μετέβαιναν στο χώρο της κουζίνας όπου και προετοίμαζαν τις παραγγελίες . Έπειτα καθάριζαν τις συσκευές, τα σκεύη και τον χώρο και τα αποθήκευαν στο χώρο της κουζίνας.

Τέλος πάντα σύμφωνα με την λίστα παραγγελιών , διαμοίραζαν το πρωινό στους μαθητές .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://13dim-eid-thess.thess.sch.gr/2023/05/25/εκπαιδευτικό-πρόγραμμα-κυλικείο-στο/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Συναντήσεις με ειδικότητες διατροφολόγου, διαιτολόγου και μάγειρα για περαιτέρω επιμόρφωση και των εκπαιδευτικών , και των μαθητών για γνωριμία με τις διατροφικές ομάδες και ενός υγιεινού μοντέλου διατροφής.
-

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων σε επιμορφωτικά σεμινάρια προγραμμάτων Erasmus που αφορούν καινοτόμες και πρότυπες μεθόδους διδασκαλίας παιδιών με αναπηρία
-